

«РАСМОТРЕНО»

на педагогическом совете
«Алымская ООШ им. Героя
Советского Союза Я.Н.
Неумоева» - филиал МАОУ
«Уватская СОШ» Уватского
муниципального округа
Протокол № 3
от «12» мая 2026 г.

«СОГЛАСОВАНО»

с родительским комитетом
«Алымская ООШ им. Героя
Советского Союза Я.Н.
Неумоева» - филиал МАОУ
«Уватская СОШ» Уватского
муниципального округа
«12» мая 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

«Алымская ООШ им. Героя
Советского Союза Я.Н.
Неумоева» - филиал МАОУ
«Уватская СОШ» Уватского
муниципального округа
Н.Ю. Захаров
«12» мая 2026 г.



**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ПО
ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
«МУРАВЕЙНИК» - СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ
«АЛЫМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЯКОВА НИКОЛАЕВИЧА НЕУМОЕВА» -
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«УВАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
УВАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Общие положения**
2. **Целевой раздел:**
3. **Содержательный раздел:**
 - 3.1. Направления воспитательной работы
 - 3.2. Инвариативные (обязательные блоки)
 - 3.3. Инвариативные общие содержательные модули
 - 3.4. Вариативные содержательные модули
4. **Организационный раздел:**
 - 4.1. Особенности организации воспитательной деятельности в условиях лагеря дневного пребывания
 - 4.2. Анализ воспитательного процесса и результаты воспитания
 - 4.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями
 - 4.4. Взаимодействие с родительским сообществом
 - 4.5. Кадровое обеспечение реализации программы
 - 4.6. Методическое обеспечение реализации программы
 - 4.7. Материально-техническое обеспечение реализации программы
5. **Приложения**
 - 5.1. Календарный план воспитательной работы лагеря на 2025 год
 - 5.2. План сетка

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитательной работы школьного лагеря по организации отдыха детей и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребывание «Муравейник» - структурное подразделение «Алымская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Якова Николаевича Неумоева» - филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждений «Уватская средняя общеобразовательная школа» Уватского муниципального округа

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025;
- Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.12г. «Об образовании в РФ» (ред. От 29.12.2025 г.);
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (изм. 24.12.2025г.)
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
- Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2025 года № 209 «Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формата предоставления информации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года;
- Постановлением Правительства Тюменской области от 07.06.2010 № 160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время».
- Распоряжением правительства Тюменской области от 28.11.2025 г. №1019-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2026 году»;
- Постановлением администрации Уватского муниципального района от 20.12.2025 г. №6 «Об утверждении стоимости услуги по питанию в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием на одного ребенка в день в Уватском муниципальном округе на 2026 год»;
- Распоряжением администрации Уватского муниципального округа от 20.01.2026 г. №0035-р «Об организации детской оздоровительной кампании в Уватском муниципальном округе в 2026 году»;

- Приказом Управления по социальным вопросам администрации Уватского муниципального округа от 10.02.2026 № 019"Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей";
- Уставом МАОУ "Уватская СОШ" Уватского муниципального округа;
- Приказом заведующего «Алымская ООШ им. Героя Советского Союза Я.Н. Неумоева» - филиал МАОУ "Уватская СОШ» УМО «Об организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2026 г.» от 30.01.2026 г. №11-ОД;
- Положением о школьном лагере по организации отдыха детей и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием;
- Рекомендациями по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- Актом приемки лагеря.

Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на комплексное развитие личности ребенка через погружение в культурное многообразие России, на личное проживание культурного опыта, творческое самовыражение, командное взаимодействие, систему личного роста и признания. Так же сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цели и задачи Программы

Цель: организация всестороннего летнего отдыха и укрепления здоровья детей, раскрытие их личностных возможностей, воспитание культурно-экологической и патриотической грамотности, а также развитие творческих и физических способностей в игровой форме, эмоциональной и интеллектуальной атмосфере.

Задачи:

- укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни;
- профилактика вредных привычек, правонарушений среди несовершеннолетних;
- развитие организаторских способностей, раскрытие творческого потенциала детей и подростков, приобретение лидерских качеств;
- формирование навыков общения в разновозрастных группах;
- создание равных возможностей для отдыха, оздоровления, занятости детей различных социальных категорий;
- вовлечение детей в разнообразную творческую лично и общественно-значимую деятельности;
- психолого-педагогическое просвещение воспитанников;
- создание условий для самоутверждения каждого воспитанника в формах общественного приемлемого поведения;
- сформировать целостное, уважительное и эмоционально окрашенное восприятие России как единой многонациональной страны через личный опыт творчества, игры, исследования и коллективного действия;
- интеграция основного и дополнительного образования в рамках реализации комплексной программы с научно-экспедиционной направленностью;
- психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников;
- повышение уровня педагогического мастерства сотрудников школы;

При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

- 6,6 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;
- 15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний -

базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Ожидаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

| № | Предполагаемый результат | Формы отслеживания |
|--------------------------|---|--|
| <i>Для воспитанников</i> | | |
| 1 | Общее оздоровление детей и подростков, укрепление их здоровья | Медицинские осмотры в начале и в конце смены, беседы с психологом, анкетирование |
| 2 | Снижение уровня правонарушений среди учащихся школы | Отсутствие информационных писем из ПДН, жалоб |
| 3 | Раскрытие творческого потенциала детей и подростков за счёт индивидуального подхода к каждому воспитаннику и вовлечение в активную деятельность, приобретение лидерских качеств | Карта рейтинга лидерства, анкетирование |
| 4 | Приобретение новых знаний и умений (в том числе через занятия в кружках), расширение кругозора | Участие в выставках, конкурсах |
| 5 | За счёт общения в разновозрастных группах сформированы коммуникативные способности, навыки толерантности | Карта роста уровня воспитанности, отсутствие конфликтных ситуаций |
| 6 | Созданы возможности для отдыха, оздоровления, занятости детей различных социальных категорий | Отзывы родителей, тестирование подростков |
| 7 | Достигнута вовлеченность детей в разнообразную индивидуальную и | Стенгазеты, фотомонтажи, благодарственные письма, |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| | коллективную творческую, личностно и общественно-значимую деятельности | отзывы о творческих встречах; рейтинг участия в конкурсах различного уровня |
| 8 | Созданы условия для самоутверждения каждого воспитанника в формах общественного приемлемого поведения | Педагогическое наблюдение, отзывы родителей |
| 9 | Повышение уровня психолого-педагогических знаний воспитанников | Социально-психологические диагностики, наблюдения педагогов |
| 10 | Созданы условия для развития целостного, уважительного и эмоционально окрашенного восприятия России как единой многонациональной страны через личный опыт творчества, игры, исследования и коллективного действия | Педагогическое наблюдение, отзывы родителей |
| <i>Для семей воспитанников</i> | | |
| 1 | Получение информации о состоянии физического и психологического здоровья своих детей | Педагогическое наблюдение, отзывы родителей |
| 2 | Получение рекомендаций по укреплению здоровья детей и подростков, их воспитанию и развитию | Педагогическое наблюдение, отзывы родителей |
| 3 | Получение опыта оздоровления и развивающего досуга | Отчет о результатах привлечения родителей к оздоровительным и досуговым мероприятиям |
| <i>Для воспитателей</i> | | |
| 1. | Повышение уровня педагогического мастерства | Результаты анализа проведения мероприятий |
| 2. | Развитие творческого потенциала педагогов | Результаты анализа проведения мероприятий |
| 3. | Эмоциональное удовлетворение результатами деятельности | Рекомендации о дальнейшем развитии Программы |
| <i>Для учреждения</i> | | |
| 1 | Совершенствование опыта организации летнего отдыха детей в условиях городской среды | Материалы педсовета по итогам работы летом |
| 2 | Пополнение методического фонда новыми материалами и приобретение педагогического опыта | Отчеты педагогов |
| 3 | Совершенствование умений диагностировать уровни развития коллектива | Карта развития уровней коллектива (по Лутошкину) |

| | | |
|---|--|--|
| 4 | Осуществление оздоровительных мероприятий в запланированном объеме | Результаты анкетирования родителей, отчеты |
| 5 | Заинтересованность родителей и общественности в работе учреждения | Отзывы родителей и общественности |

Мониторинг воспитательного процесса

В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:

Диагностика участников смены.

Анкетирование. Проводится дважды: в начале смены, с целью выяснения ожиданий детей от их пребывания в Лагере, и в конце – для анализа эффективности смены. Составляется «Соглашение ожидания».

| | | | |
|----------------------|---|-----------------|-----------------------|
| Что мы ждем от смены | Какими мы должны стать, чтобы этого достичь | Какими мы стали | Как мы этого добились |
| | | | |

Диагностика настроения. Настроение участников смены, их переживания и волнения, взаимоотношения, отношение к жизни в Лагере образуют психологический климат коллектива. По итогам каждого дня каждый член отряда делает отметку на «циферблате настроения». Затем совместно проводится анализ «циферблата настроения» и выясняется общее настроение коллектива. По итогам строится график настроения. Это поможет корректировать работу, помогая тем, кому по каким-то причинам плохо и неуютно.

Мониторинг отрядов. Мониторинг – процесс наблюдения оценки и прогноза, процесс отслеживания деятельности отрядов, иными словами, это форма организации соревнования. Мониторинг проводится вожатыми на «часе отряда» по итогам каждого дня. Итоги фиксируются в мониторинг – карте.

Критерии оценки дня: позитив – что получилось, достижения, негатив – что не получилось, промахи, деловое предложение – как сделать лучше, настроение – эмоциональное состояние дня, выносим благодарность – поощрения, ступень РК – ступени развития коллектива по методике Лутошкина на сегодня. Мониторинг – карта заполняется ежедневно. На линейке анализируются результаты мониторинга. По итогам смены проводится полный анализ и поощрение воспитанников.

Диагностика физического развития детей составляется дважды: в начале и в конце смены. Фиксируются результаты физического развития по различным видам спорта.

| № | Методы | Ответственный | Дата |
|---|---|----------------------|--------------------|
| 1 | Медицинский осмотр детей | Медицинский работник | 1 и 3 неделя смены |
| 2 | Входное анкетирование детей и родителей | Воспитатели | 1 неделя смены |
| 3 | Анкетирование «Комфортно ли ребенку в Лагере» | Воспитатели | 2 неделя смены |

| | | | |
|---|--|-------------|--------------------|
| 4 | Методика опросника М.И. Рожкова на выявление социальной активности | Воспитатели | 1 и 3 неделя смены |
| 5 | Итоговое анкетирование детей и родителей | Воспитатели | 3 неделя смены |
| 6 | Анкета для помощников организаторов досуга «Твои планы на смену» | Воспитатели | 1 неделя смены |

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

а) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

б) патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

в) духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

г) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

д) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

е) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

ж) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

з) познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей

3.2. Инвариативные (обязательные блоки)

Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

а) Литературные вечера «Сказы народов России». Вечерние посиделки у импровизированного костра (в помещении или на улице) с чтением и инсценировками. Чтение и обсуждение легенд, сказок, притч народов России. В программе представлены нартский эпос осетин, карельские руны «Калевала», татарские сказки, ненецкие легенды, поморские былины. Дети участвуют в инсценировках фрагментов сказаний, проводят сравнительный анализ, находя общие нравственные уроки в сказаниях разных народов: честность, доброта, уважение к старшим, защита слабых. Образцы нравственного поведения через героев национального эпоса - богатырей, мудрецов, хранителей традиций, которые демонстрируют образцы чести, достоинства и взаимопомощи. Каждый литературный вечер привязан к народу, изученному в этот день или накануне.

б) Игровые форматы «Культурный код». Станционные игры, квизы, арт-лаборатории, творческие мастерские. Знакомство с общероссийским культурным наследием через игровое погружение. По направлению литературы проводится «Сказочный дозор» - квест по мотивам сказаний народов России, где нужно найти артефакт по подсказкам из легенд. Изобразительное творчество представлено игрой «Орнамент-пазл», в которой дети собирают узор и расшифровывают значение его символов. Архитектура изучается через макетную мастерскую «Строим как предки», где создаются макеты традиционных жилищ: чум, яранга, сакля, изба. Театральное направление включает «Сказку за минуту» - театр-экспромт, где нужно разыграть народную сказку без подготовки. Кинематограф и мультипликация представлены форматом «Мульт-экспедиция» - просмотр и обсуждение советских и современных мультфильмов по мотивам сказок народов России.

в) Культура: «Диалог культур». Тематические игры, тренинги, ситуации-пробы, направленные на формирование навыков гармоничного взаимодействия. Игра «Найди общее», где нужно найти пять общих ценностей у двух разных народов. Например, русские и калмыки: уважение к старшим, гостеприимство, почитание природы и другие. «Мост дружбы» - коммуникативный тренинг, где дети учатся договариваться и решать конфликты мирным путём, используя роли дипломатов. «Живая библиотека» - формат, где «книгами» становятся дети в образах представителей разных народов, а «читатели» берут у них интервью, чтобы понять их культуру. «Круг примирения» - практикум по бесконфликтному общению, аналог «Совета старейшин». Осознание важности уважения через личное проживание ситуаций непонимания и поиск выхода из них через диалог, а не конфликт.

г) Созидание и наука: «Лаборатория будущего». Интеллектуальные и познавательные форматы, проектная и исследовательская деятельность. В направлении стремления к познанию проводится «Этноквиз» - интеллектуальная игра по культурам народов России. Исследовательская деятельность реализуется через формат «Мой фрагмент мозаики» - мини-исследование истории, традиций и символов одного народа. Конструкторская деятельность включает создание трёхмерных моделей традиционных жилищ из подручных материалов в рамках проекта «Жилища народов мира». Научно-популярное кино представлено форматом «Кино-экспедиция» - просмотр и обсуждение фильмов о природе, культуре и традициях.

д) Изучение России: «Экспедиция по Родине». Комплексные мероприятия, направленные на изучение родной страны, языка, культуры, традиций. Работа с большой картой России в формате «Карта сокровищ», где дети наносят на неё народы, их символы, легенды и природные достопримечательности. Изучение языков через «Живой словарь» - знакомство с приветствиями и ключевыми словами на языках разных народов: татарском,

осетинском, ненецком, бурятском, чувашском и других. Презентация «Мой край на карте России», где дети рассказывают о своём родном городе или регионе. Мастер-классы «Нематериальное наследие» по народным промыслам, песням, танцам и устному творчеству.

ж) Духовно-нравственные беседы: «Уроки мудрости». Тематические беседы, «огоньки», обсуждения, рефлексивные практики. Темы для обсуждения, привязанные к культурам народов. Проводится беседа «Что такое честь?», где раскрывающая ценности достоинства и защиты слабых. «Как жить в гармонии с природой?» опирается на опыт ненцев и ханты, демонстрируя ответственность и бережливость. «Что такое гостеприимство?» раскрывается через традиции русских, татар и калмыков, показывая щедрость и открытость. «Почему семья - главная ценность?» проходит через призму культур всех народов, акцентируя любовь, заботу и верность. «Что такое справедливость?» рассматривается на примере бурятского эпоса, формируя понимание честности и правды. «Как научиться прощать?» строится на притчах разных народов, раскрывая ценность милосердия. Форматы проведения: «Свеча» - вечерний огонёк с обсуждением прожитого дня в контексте нравственных уроков. «Диалог с мудрецом» - беседа от лица героя легенды, роль которого исполняет вожатый в образе. «Копилка добрых дел» - фиксация поступков, демонстрирующих милосердие и справедливость.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни (мероприятия, приуроченные ко Дню Флага);

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

- Тематические беседы с элементами визуализации. Встречи-портреты, посвященные выдающимся людям разных эпох. Интерактивные путешествия. Знакомство с богатством русской культуры. Разговоры о традициях. Беседы о значении русского языка, тематические беседы с использованием карт и иллюстраций.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- Квест-игра «Тайна старого обелиска» Приключенческая игра-расследование на местности с историческим сюжетом. Проектная мастерская «Наследники Победы» создание проекта, посвященного сохранению исторической памяти о защитниках Отечества. Интеллектуальная игра «Свои» командная интеллектуальная игра, посвященная истории защиты Отечества в роли разных народов в этой истории.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных рассчитана при тесном взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - **Движение Первых**).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания будут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- Беседы, направленные на разговоры о том, что слова имеют силу и последствия. Обсуждение того, как одно неосторожное слово может ранить, оскорбить, разрушить отношения, а доброе слово – поддержать, вдохновить, примерить. Разговоры о том, как русский язык взаимодействует с языками других народов России. Обсуждение взаимных заимствований, обогащение языков, культурного обмена. Беседа-экскурс в историю языка. «Русский язык в современном мире». Беседы о культуре общения и речевом этикете.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (**с. Алымка и Уватский округ**), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по **с. Алымка**, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях **Уватского округа**. Тематические беседы с элементами сравнительного анализа. Знакомство с природными особенностями округа. Обсуждение уникальности, особенностей, редких видов растений и животных.
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий;
- зарядка, спортивные игры и соревнования;

- Беседы направленные на культуру здорового образа жизни в контексте программы. «Здоровье в традициях народов России», с элементами сравнительного анализа. Народные игры и физическая культура. Секреты долголетия – опыт народов Кавказа и не только. Чистота – залог здоровья, гигиена в традициях и современности. Питание и здоровье, традиционные кухни народов, питьевые традиции, традиции оздоровления, закаливание – опыт народов севера. Режим дня в традициях современности. Традиционные медицины народов России.

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

Ключевые мероприятия модуля. Дни единых действий:

7 августа – День физкультурника

3.3. Инвариативные общие содержательные модули

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

а) физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

б) динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

д) спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

е) организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека здоровое-питание.рф.

ж) Ежедневные утренние зарядки в разных национальных стилях. Турниры народных игр «Игры наших предков». Ежедневные прогулки с заданиями (Упражнения на ловкость, ходьба по кочкам, равновесие, подъемы, спуски, упражнения на гибкость и др.) Физкультурные минутки между мероприятиями.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Ключевые мероприятия модуля:

- Утренние оздоровительные процедуры
- Физкультминутки в рамках областного проекта «Здоровье в движении»
- 07.08.2026 – День физкультурника
- Работа спортивных отрядов
- Минутка здоровья «Зарядка для рук»
- "Спортивные достижения"
(День движения первых)

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Ключевые мероприятия модуля:

- Посещение мероприятий Уватской окружной библиотеке
- Посещение краеведческого музея «Легенды седого Иртыша»
- Мастер – классы культуры народов Уватского округа. Изготовление оберегов.
- Просмотр мультфильмов и детских фильмов

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Работа педагога - психолога базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- а) сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- б) содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- в) психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
- г) детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- д) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Основные ключевые дела мероприятия программы Тюменской области «Мы вместе»:

- Рисунок «Р»
- Упражнение «Мое имя» (самопрезентация)
- Упражнение «Королевство внутреннего мира» (арт)
- Развивающее занятие «Что такое хорошо и что такое плохо»
- Игровой тренинг «Кораблекрушение»
- Релаксационное занятие «Звуки природы»
- Рисунок «Что мне запомнилось в лагере»

Модуль «Детское самоуправление»

Система самоуправления в лагере — это единство двух систем: детского

самоуправления и педагогического управления. В лагере большое внимание уделяется развитию детского самоуправления, которое имеет важное значение для включения детей в социальную деятельность и для развития ценностных ориентаций, так как «самоуправление развивается только в ситуации выбора решения, в которой определяются пути решения поставленной проблемы». В начале смены — это включение осуществляется за счет педагогического управления. Однако, к концу смены предусматривается следующая динамика его функций: от управленческой и организаторской к функциям консультанта и партнера. Динамика функций детского самоуправления — от исполнительской к организаторской и, далее, к управленческой.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию у воспитанников лидерских способностей, чувство ответственности за коллектив лагеря, развитию умений работать в команде наряду со взрослыми, высказывать и отстаивать свою точку зрения, уважать мнения других.

Самоуправление очень важно для развития социальности ребенка, его социального становления, так как, участвуя в деятельности органов самоуправления, ребенок включается в решение значимых проблем, пробуя себя в различных социальных ролях, и приобретает опыт социальной деятельности. Оно развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Для организации самоуправления в первый день смены проходит деловая игра, в результате которой избираются высший орган власти в лагере – Совет лидеров. Он координирует работу отряда, решает текущие вопросы.

Высшим органом самоуправления является общий сбор участников смены. Обязательно он соберется 2 раза, перед началом лагеря, чтобы утвердить предложенный советом план-сетку намеченных мероприятий и в конце смены для подведения итогов. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня.

Действует орган самоуправления: совет хранителей, который собирается ежедневно. Совет разрабатывает и утверждает основные дела. Именно совет в конце дня подсчитывает и подводит итоги соревнований между командами.

В совет входят: педагоги-воспитатели, помощники педагога-организатора (вожатые), руководители физического воспитания, командиры отрядов.

| Элементы системы самоуправления лагеря | Функции |
|--|--|
| Собрание членов лагеря (Собирается весь состав лагеря) | Выбирает орган самоуправления (входят хранители и их дипломаты от отрядов, на которые делятся все члены лагеря). |

| | |
|---|--|
| Совет хранителей (воспитатели, командиры отрядов) | Помогает педагогам организовать дежурство и дисциплину в лагере. Участвует в разработке сценариев и проведении мероприятий, принимает решение о присвоении роли «Специалистов экспедиции». Распределяет поощрения. Подводит итоги прошедшего дня и планирует работу на следующий день. |
| Совет творчества (временное объединение; выбирается в каждом отряде свое, может меняться в зависимости от вида мероприятия) | Помогает педагогам в оформлении помещений, подготовке мероприятий. Выпускает стенгазеты, листовки, оформляет выставки поделок и рисунков. Организует фотосъемку жизни лагеря, оформляет альбомы. |

В отряде есть свой девиз и гимн

В отряде существует свой уголок, где размещены: название отряда; девиз отряда; эмблема; достижения отряда; законы отряда; поздравления; численность (список отряда).

Программой предусмотрена система личностного и коллективного роста.

Личностный рост предусматривает следующее. Каждый участник лагерной смены выбирает стартовую роль, которая ему ближе (роль менять нельзя) «Специалиста экспедиции», принимая активное участие в мероприятиях. Напротив, фамилии ребёнка, который принял активное участие в мероприятии или был его организатором, воспитатель отряда присваивает роль с помощью специального трафарета по итогам каждой недели.

Решение о присвоении роли «Специалиста экспедиции» принимается на Совете хранителей и объявляется на линейке.

| Специалисты экспедиции | Уровни Специалистов экспедиции |
|------------------------|--------------------------------------|
| Этнограф | Уровень 1. Любознательный странник |
| | Уровень 2. Знающий летописец |
| | Уровень 3. Мудрый сказитель |
| | Уровень 4. Хранитель знаний |
| Арт-хранитель | Уровень 1. Прилежный ученик |
| | Уровень 2. Умный мастер |
| | Уровень 3. Вдохновленный создатель |
| | Уровень 4. Хранитель красоты |
| Дипломат | Уровень 1. Дружелюбный сосед |
| | Уровень 2. Умелый переговорщик |
| | Уровень 3. Мудрый миротворец |
| | Уровень 4. Глава посольства |
| Стратег | Уровень 1. Наблюдательный новобранец |

| | |
|--|--------------------------------|
| | Уровень 2. Точный оповеститель |
| | Уровень 3. Расчетливый тактик |
| | Уровень 4. Главный штурман |

По итогам прошедшей недели «Специалисты» поднимаются на новый уровень (или не поднимаются) Зависит от участия, например, в спортивном соревновании (в рамках спортивных мероприятий), либо в конкурсах и других творческих и культурно-массовых мероприятиях, а также по другим направлениям. В качестве поощрения, на протяжении недели, дети получают медальоны. Именно они определяют повышение по уровням «Специалистов экспедиции»

Кроме того, за неделю совет подсчитывают общее количество баллов у «Специалистов», что является коллективным итогом работы детей за неделю.

Результаты состязаний и конкурсов отражаются в маршрутной карте на информационном стенде лагеря. Также итогом коллективного роста станет оформление дневника Специалистов «Как мы жили».

Именно три слагаемых позволят подняться на новый уровень:

- наибольшее количество медальонов;
- лучший дневник наблюдений.

По возможности необходимо организовать стимулирование детей, посещающих лагерь:

- небольшие сладкие призы за победу и участие в общелагерных мероприятиях;
- грамоты, книга рекордов лагеря, доска почёта;
- вручение значка, определяющего уровень «Специалиста».

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства созданы особые условия:

- а) организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- б) материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- в) кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- г) программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

а) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

б) формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

в) построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Г) Совместные занятия изобразительным творчеством, совместные театральные постановки, музыкальные занятия, регулярные встречи для совместных настольных и подвижных игр, командные игры. Встречи, где дети рассказывают друг другу о себе, своих увлечениях, мечтах. Танцевальные занятия, адаптированные утренние зарядки. Тематические беседы.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

а) формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

б) создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

в) личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (дети с легкой умственной отсталостью; с задержкой психического развития) в лагере с дневным пребыванием предусмотрены общелагерные мероприятия по программе, кружки по плану, индивидуальные занятия с психологом 1 раз в неделю. Дети с ОВЗ находятся в отрядах с остальными ребятами, распределены по возрасту. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в лагере с дневным пребыванием «Улыбка» предусмотрено: кабинеты логопеда и психолога, в которых имеется соответствующее оборудование (компьютер, музыкальная колонка, развивающие игры и игрушки, логопедические пособия).

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

а) Групповые и индивидуальные тестирования, тематические беседы-исследования с элементами «живой истории». Беседы с демонстрацией материалов и изделий. Знакомства с традиционными профессиями и ремеслами народов России. Практические занятия, где дети пробуют выполнить простые профессиональные действия. Игра-путешествие по станциям, где каждая станция знакомит с определенной профессиональной сферой. Моделирование ситуации выбора профессии и трудоустройство в игровом формате. Творческие конкурсы рисунков на тему профессий.

Письменные творческие работы с последующим обсуждением. Творческие задания с элементами визуализации.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль предполагает взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. В программу включены следующие форматы

а) Программа «Содружество Орлят России» для профильных отрядов:

1. Орлята – эколята
2. Орлята – хранители
3. Орлята – создатели

б) тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с
 - принципами, направлениями волонтерства и его историей;
 - акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в
 - сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
 - социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
 - организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
 - акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
 - обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи
 - помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях; благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих
 - объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

- медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

3.4 Вариативные содержательные модули

Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Организуются экскурсии:

- в краеведческий музей «Легенды Седого Иртыша»;
- пожарные части с. Уват;
- ОВМД Уватского округа;
- Физкультурно-оздоровительный комплекс Иртыш;
- Тобольский государственный историко-архитектурный музей заповедник.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Кружковая деятельность включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идет закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Организация кружковой деятельности в Лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

Работа кружков осуществляется на основе программ, адаптированных к условиям Лагеря, с учётом возрастных особенностей детей.

В рамках реализации Программы запланирована работа: творческих мастерских «Оригами» и «Волшебные краски», кружки «Танцы на палубе» и «Олимпик».

| Название кружка, секции | Содержание программы | День недели | Время |
|--|---|---------------------|-------------|
| Творческая мастерская «Оригами» | В программе изучаются различные методики выполнения изделий из бумаги и картона с использованием самых разнообразных техник. На занятиях кроме техники овладения оригами, воспитанников углубляют свои познания о природе и географии. Заключительная выставка поделок «Чудо-город». | Понедельник-пятница | 10.00-12.00 |
| Кружок «Танцы на палубе» | Содержанием работы на занятиях являются музыкально-ритмическая деятельность детей. Овладение умениями слышать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, танцевать. В процессе выполнения специальных упражнений осуществляется развитие представлений воспитанников о пространстве и умение ориентироваться в нем. | Понедельник-пятница | 10.00-12.00 |
| Творческая мастерская «Волшебные краски» | Содержанием работы на занятиях является развитие творческих способностей воспитанников посредством рисования различными техниками, в том числе с применением нетрадиционных (пальчиковое, примакивание и т.п.). Заключительный этап –выставка работ. | Понедельник-пятница | 10.00-12.00 |
| Кружок «Олимпик» | Содержанием работы на занятиях является овладение умениями: стабилизировать эмоции, удовлетворить потребность в движении. Изучение основ: прыжки, бег, подвижные игры, футбол, пионербол. | Понедельник-пятница | 10.00-12.00 |

Приложение к программе программы кружков

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания осуществляется в следующих форматах:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: мероприятие «Безопасный Интернет» (Реализация профилактического проекта «Лето – пора находок, а не потерь!»)

- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации
- Участие в конкурсе видеороликов «Добро пожаловать».

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Особенности организации воспитательной деятельности в условиях детского лагеря дневного пребывания

Школьный лагерь по организации отдыха детей и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием «Муравейник» - структурное подразделение «Алымская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Якова Николаевича Неумоева» - филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждений «Уватская средняя общеобразовательная школа» Уватского муниципального округа представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - воспитанниками, педагогами-воспитателями, родителями (законными представителями).

Значительная часть семей связана со школой тесными узами: большинство жители с. Алымка – выпускники Алымской школы. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей (законных представителей), учащихся и учителей не только в школе, но в селе в целом.

Круг общения воспитанников, их родителей (законных представителей) отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание и уважение старших, взаимопомощь.

Лагерь на базе «Алымская ООШ им. Героя Советского Союза Я.Н. Неумоева» - филиал МАОУ «Уватская СОШ» Уватского муниципального округа широко использует не только воспитательный потенциал учреждения, но и Уватского округа в целом. Воспитанники лагеря с дневным пребыванием детей участвуют в мероприятиях на базе учреждений Уватского округа: МАУ «ЦФОР» УМО, МАУ «ЦДК» УМО.

Воспитательная система лагеря с дневным пребыванием детей на базе «Алымская ООШ им. Героя Советского Союза Я.Н. Неумоева» - филиал МАОУ «Уватская СОШ» Уватского муниципального округа включает в себя и социокультурные ресурсы села: Округной дом культуры, библиотека, музей «Легенды седого Иртыша».

Лагерь с дневным пребыванием детей развивается в различных направлениях воспитательной работы, движется в ногу со временем, сохраняя в то же время свои традиции и особый уклад.

Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы работы лагеря с дневным пребыванием детей. Их сохранению и развитию придается особое значение.

Основными традициями воспитания в лагере с дневным пребыванием детей являются следующие:

- стержнем работы лагеря являются коллективно-творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лагере создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общелагерных дел отсутствует соревновательность между отрядами, поощряется конструктивное межотрядное и межвозрастное взаимодействие воспитанников, а также их социальная активность;
- воспитатели лагеря ориентированы на формирование коллективов в рамках отрядов;
- ключевой фигурой воспитания в школе является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Участники программы

- дети села Уват и Тюменской области от 6,6 до 17 лет включительно;
- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- дети семей участников СВО;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;
- дети различных учетных категорий;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- 15 человек - 1 смена.

Механизмы реализации Программы

Летняя пора в жизни детей – это период накопления новых сил, здоровья, новых знаний. Данная программа будет реализовываться в результате целенаправленного, систематического выполнения поставленных задач сплоченным, организованным коллективом лагеря. Задачи будут претворяться в жизнь при условии практического выполнения мероприятий по принципу коллективно-творческих дел. Жизнь лагеря начинается в 8.30 ч. Вожатые встречают детей на улице, проводят с ними подвижные игры, конкурсы и зарядку. Далее у детей проходит завтрак. После завтрака дети идут на занятия, кружки и секции. Всего в лагере функционирует один отряд в числе пятнадцати детей. После занятий, дети идут на спортчас, а затем на общелагерное мероприятие, где каждый может проявить себя. После обеда в лагере наступает тихий час. Дети в возрасте до 10 лет спят, а остальные играют в настольные игры, общаются, смотрят мультфильмы, детские фильмы. После сончаса дети собираются на общелагерный огонек, где каждый может высказать свое мнение о том, что ему понравилось, а что нет в данный день. После этого дети уходят домой.

Тематика смены – сюжетно-ролевая игра «Мозаика народов»

Легенда смены

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, основой механизма реализации программы является сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство. Игра

становится фактором социального развития личности, включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, с окружающим миром.

Особенности временного детского коллектива обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике сюжетно-ролевой игры

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми, какого -либо сюжета. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры. Игра - это действие, творчество ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания, которая проходят без зрителей, все в ней являются участниками.

Сюжетно-ролевая игра - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Ценность сюжетно-ролевой патриотической игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Большое внимание в программе уделяется развитию личности, его талантов и способностей, формированию общей культуры детей, подростков и молодёжи, а также формированию здорового образа жизни.

В основе игры – рамка-панно. В первый день она пуста, но постепенно будет формироваться мозаика. В конце смены рамка будет собрана полностью.

Легенда смены – Давным-давно, когда рождалась Россия, мудрые духи-хранители её земель создали удивительный артефакт – **Великую Мозаику Единства**. Это было не просто изображение, а живая карта страны, где каждый цветной кусочек был душой одного из её народов. Пока Мозаика была цела, в стране царили мир, понимание и взаимопомощь. Люди легко находили общий язык, но со временем, от невнимания, волшебная Мозаика рассыпалась. Её фрагменты, хранящие частицы уникальных культур, разлетелись по всем уголкам необъятной страны и даже попали в мир нашего лагеря, затерявшись во времени.

Задача отряда: Вы не просто отряд. Вы хранители, потомки тех, кто помнит о Мозаике. Ваша общая миссия на эту смену – **найти рассыпанные фрагменты и заново собрать Великую Мозаику!**

Первая неделя

1. День Русской сказки и гостеприимства (Русские)
2. День Татарского и Башкирского сабантуя (татары и башкиры)
3. День Кавказского сердца (Осетины)
4. День Северной мудрости (Народы Севера: ненцы, ханты, чукчи и др.)
5. День Волжского простора (Марийцы, чувашаи, мордва)

Вторая неделя

6. День Балтийского ветра (Сето)
7. День Сибирской сказки (Буряты, якуты, тувинцы)
8. День Казачьей воли (Кубанские, донские казаки)
9. День Горского узора (Таты – горские евреи)
10. День Финно-угорских узоров (Карелы, вепсы, коми, удмурты)

Третья неделя

11. День Крымского солнца (Крымские татары, греки, армяне Крыма)
12. День Кочевого огня (Калмыки, ногайцы)
13. День Дагестанского аула (Многообразие Дагестана)
14. День Поморской стойкости (Поморы)
15. День Финальный день Великой Мозаики

Изучение народов России в течение всей лагерной смены даёт возможность объединить разные виды деятельности детей. Она включает в себя наблюдения, соревнования, экскурсии, овладение навыками, познакомит ребят с историей народов России. Познакомит участников с конкретными элементами культур (фольклор, орнамент, танец, игры, традиция гостеприимства). Даст понимание общих нравственных ценностей (семья, честь, гостеприимство, уважение к природе), лежащих в основе разных культур.

Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями.

У каждого отряда своё название, девиз, символика и атрибутика, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. У каждого отряда – свои знаки отличия.

Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Оформление лагеря

1. Территория лагеря:

- установлены москитные тенты, в которых будут проводиться творческие мастерские, игры.
- для оформления лагеря используется баннер, флажки;
- на территории лагеря оборудован макет рамки-панно;
- отрядная комната оформлена в тематике научной экспедиции, работники лагеря одеты в мантии хранителей;

2. Помещение лагеря:

Помещения оформлены в стиле экспедиции, исследовательского центра (карты, компасы, орнаменты).

Учебные кабинеты переименованы в соответствии с экспедиционными терминами;

Комната совещаний педагогов – штаб экспедиции;

Место проведения линейки – сердце Мозаики;

Информационный стенд – Карта прогресса, где отмечаются пройденные народы.

3. Оформлены информационные стенды о лагере (режим работы, список отрядов, план мероприятий и др.); социально-значимой деятельности, профилактике безопасности в летнее время (дорожная безопасность, безопасность на воде, пожарная безопасность и др.) Профилактика ЗОЖ (стенд о клещевом энцефалите, ОКИ и др.). В холле первого этажа висит карта экспедиционного путешествия (в течение смены дети будут отмечать пройденные народы).

Оформляется стилизованная рамка-панно. Макет оформляется в виде пустой рамки, которая, в течение смены, будет пополняться кусочками пазла, которые дети будут оформлять самостоятельно, в соответствии с традициями народов. У каждого ребенка на стенде будет таблица прогресса (роста профессии) и копилка медальонов. Таблица будет меняться по окончании недели. Копилка будет пополняться ежедневно. Ребенок с наибольшим количеством медальонов будет получать новую профессию в конце недели. Рядом с картой расположится информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди жителей экспедиции, режим работы, план, и информация, отражающая результаты прошедшего дня и экран настроения.

РЕЖИМ ДНЯ

| Элементы режима дня | Пребывание детей с 8.30 до 16 часов |
|---|-------------------------------------|
| Сбор детей, зарядка | 8.30-9:00 |
| Утренняя линейка | 9.00-9:15 |
| Завтрак | 9.15-10:00 |
| Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций | 10.00-12:00 |
| Оздоровительные процедуры | 12:00-13:00 |
| Обед | 13:00-14:00 |
| Свободное время | 14:00-14:15 |
| Дневной сон | 14:15-15:45 |
| Работа по плану отрядов, уход домой | 15:45-16:00 |

Этапы реализации программы

Реализация краткосрочной, комплексной Программы подразумевает наличие определенных этапов, каждый из которых несет на себе логическую, содержательную и организационную нагрузку.

Подготовительный этап (январь – май 2026 г.)

Основные виды деятельности:

- разработка педагогической основы Программы и сюжетно-игровой модели смен;
- подбор методического материала на основе учета тематики смен и контингента воспитанников;
- оформление помещений;
- обучение педагогов и воспитателей, помощников организаторов досуга формам и методам работы с детьми и подростками;
- формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей;
- психолого-педагогические семинары для педагогического коллектива (помощников организаторов досуга);
- изготовление атрибутики на смену;
- привлечение дополнительных кадров для реализации цели и задач Программы;
- установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры;
- проведение родительских собраний;
- оформление информационных стендов для воспитанников, родителей;
- подготовка выставки методической литературы в библиотеке;
- утверждение Программ руководителем ОО, рассмотрение на педагогическом совете;
- размещение информации об организации летнего отдыха воспитанников на школьном сайте.

Организационный этап (август 2026 г. – 1-3 день смены)

Основные виды деятельности:

- встреча детей;
- запуск игровой модели;
- знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности Лагеря;
- изучение патриотических установок и гражданской позиции;
- организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья и назначение лечебно-оздоровительных процедур;
- проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности;
- организация в отряде организационных сборов;
- привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки, клубы, студии по интересам и различные виды КТД;
- открытие смены.

Основной этап (август 2026 г. – 4-12 день смены)

Реализация основной идеи Программы:

- организация деятельности органов детского управления;
- проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
- знакомство с культурой разных народов нашей страны;
- ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, психолога, медицинских работников, куратора, воспитателей с занесением соответствующих записей в дневники.

Заключительный этап (август 2026 г. – 13-15 день смены)

Основные виды деятельности:

- подведение итогов работы органов детского управления;

- заключительный этап – фестиваль национальных культур народов России;
- выпуск бортового журнала (с фотографиями) по итогам летней кампании (смены);
- итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности.

Постлагерный этап (август 2026 г.)

Основные виды деятельности:

- анализ данных психолого-педагогических диагностик;
- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- составление итоговой документации;
- проведение педагогического совета;
- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей;
- обобщение передового педагогического опыта;
- коррекция Программы, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей;
- анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом;
- определение перспективных задач.

Срок действия программы

Программа краткосрочная реализуется в течение третьей смены с 03.08.2026г. по 23.08.2026г.

4.2. Анализ воспитательного процесса и результата воспитания

С целью организации летнего отдыха на базе «Алымская ООШ им. Героя Советского Союза Я.Н. Неумоева» - филиал МАОУ «Уватская СОШ» Уватского муниципального района был организован школьный лагерь по организации отдыха и оздоровлению обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием детей «Муравейник» структурное подразделение «Алымская ООШ им. Героя Советского Союза Я.Н. Неумоева» - филиал МАОУ «Уватская СОШ» Уватского муниципального района (далее — Лагерь).

Лагерь функционировал в течение одной смены:

3 смена – 28 июля – 17 августа

В Лагере отдыхали, развивали интеллектуальные способности, укрепляли свое здоровье 15 учащихся.

Из них: 3 – из 1 класса, 4 – из 2 класса, 3 – из 3 класса, 1 – из 4 класса, 2 - из 5 класса, 1 – из 6 класса, 1 из 8 класса.

Охвачено отдыхом и оздоровлением 15 человек, из них:

- из многодетных семей - 8;
- из семей беженцев, переселенцев - 0;
- из числа детей-сирот - 0;
- из числа детей-инвалидов - 0;
- из числа детей с ОВЗ - 4;
- из числа детей, лишенных опеки родителей - 0;
- из числа членов семьи участников СВО - 4;
- состоящих на учете в ПДН - 0;
- состоящих на внутришкольном учете в школе – 2;

Летний Лагерь работал по комплексной программе «Потомки Победы», которая предполагает укрепление здоровья отдыхающих: 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями, раскрытие творческого потенциала детей и подростков посредством индивидуального подхода к каждому воспитаннику и вовлечение в активную деятельность, знакомство ребят с историей Великой Отечественной войны, с земляками Тюменской области, историческими памятниками.

Цель программы: Создание оптимальных, благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья, психического, эмоционального состояния детей,

Их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию творческих, интеллектуальных и других способностей, содействие воспитанию чувства патриотизма, любви и гордости за свою страну.

Задачи программы: - укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни;

- профилактика вредных привычек, правонарушений среди несовершеннолетних;
- развитие организаторских способностей, раскрытие творческого потенциала детей и подростков, приобретение лидерских качеств;
- формирование навыков общения в разновозрастных группах;
- создание равных возможностей для отдыха, оздоровления, занятости детей различных социальных категорий;
- вовлечение детей в разнообразную творческую лично и общественно-значимую деятельности;
- психолого-педагогическое просвещение воспитанников;
- создание условий для самоутверждения каждого воспитанника в формах общественного приемлемого поведения;
- развитие чувства патриотизма и любви к истории своей Родины через мероприятия краеведческой направленности;
- психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников;
- повышение уровня педагогического мастерства сотрудников школы;

Программой были предусмотрены 5 этапов реализации: подготовительный, организационный, основной, заключительный и постлагерный.

Подготовительный этап заключался в:

- разработка педагогической основы Программы и сюжетно-игровой модели смен;
- подбор методического материала на основе учета тематики смен и контингента воспитанников;
- оформление помещений;
- обучение педагогов и воспитателей, помощников организаторов досуга формам и методам работы с детьми и подростками;
- формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей;
- психолого-педагогические семинары для педагогического коллектива (помощников организаторов досуга);
- изготовление атрибутики на смену;
- привлечение дополнительных кадров для реализации цели и задач Программы;

- установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры;
- проведение родительских собраний;
- оформление информационных стендов для воспитанников, родителей;
- подготовка выставки методической литературы в библиотеке;
- утверждение Программ руководителем ОО, рассмотрение на педагогическом совете;
- размещение информации об организации летнего отдыха воспитанников на школьном сайте.

Организационный этап. Задача этого этапа – встреча детей;

- запуск игровой модели;
- знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности Лагеря;
- изучение патриотических установок и гражданской позиции;
- организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья и назначение лечебно-оздоровительных процедур;
- проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности;
- организация в каждом отряде организационных сборов;
- привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки, клубы, студии по интересам и различные виды КТД;
- открытие смены.

Основной период. Реализация основной идеи Программы:

- организация деятельности органов детского управления;
- проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
- знакомство с легендами, достопримечательностями и профессиями жителей сельских поселений Уватского района;
- ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, психолога, медицинских работников, куратора, воспитателей с занесением соответствующих записей в дневники.

Заключительный период.

- подведение итогов работы органов детского управления;
- заключительный этап – выставка профессий жителей Волшебной страны;
- выпуск бортового журнала (с фотографиями) по итогам летней кампании (смены);
- итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности.

Для организации самоуправления в первый день смены проходит деловая игра, в результате которой избираются высший орган власти в лагере – Совет лидеров. Он координирует работу отряда, решает текущие вопросы.

В рамках патриотического воспитания были проведены следующие мероприятия:

- Экскурсии в краеведческий музей «Легенды Седого Иртыша»;
- Посещение школьной музейной комнаты «Алымской ООШ»;

- Экскурсии в Ивановское и Красноярское сельские поселения;
- Областной конкурс «Символы региона»;
- посещение виртуальных экскурсий мемориальных комплексов и памятных мест, экскурсии к рельефу «Тюмень-Победителям»;
- Проект «Лица Героев»
- Конкурсы рисунков;
- Природа родного края – познавательный час;
- Информационно-просветительский проект «Мы – потомки Героев», в том числе просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.;
- Акция «Узнай Героя-земляка»;
- Проект «Медиастрана»;
- Информирование о российском движении детей и молодежи «Движение первых»;
- Экскурсия к мемориальной доске памяти.

Для решения поставленных задач воспитатели использовали различные формы работы: конкурсы, презентации, тематические дни, концерты, творческие выставки, игры, викторины, трудовые дела и др. Детям была предоставлена возможность участвовать в коллективной, групповой, индивидуальной работе.

Летний лагерь способствует снижению правонарушений среди несовершеннолетних в каникулярный период. В период летнего лагеря проводились мероприятия - направление в родительские чаты информации по профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними: «Медицинские последствия употребления алкогольных напитков», «Медицинские последствия употребления наркотических средств».

- Интерактивная игра по профилактике ПАВ «Будь здоров!».
- конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»
- Квест «Быть здоровым – здорово!».

В рамках организации профилактической работы в летнем лагере профилактическая акция «Правовая пропаганда» осуществлялась через мероприятия

- Игра по ПДД «Знатоки дорог»;
- Индивидуальные беседы по разъяснению правовой ответственности несовершеннолетних.

В рамках тематического блока мероприятий «Молодежь против наркотиков» воспитанники приняли участие в мероприятиях:

- Оздоровительная минутка - рассказы о ЗОЖ за 20 секунд «Съедобные страшилки»;
- Встреча с инспекторами БДД;
- Конкурс плакатов «Пусть дорога будет безопасной»;
- Конкурс плакатов, рисунков «Вредным привычкам скажем нет»;
- Школа «Здоровья ЗОЖ».

Ориентация на детей и подростков, на их потребности, способности и интересы - основа данной программы. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности. Создаются большие возможности для организации неформального общения. Ненормальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам. Для этого

реализовывались программы дополнительного образования, в период Лагеря реализовывались программы кружков дополнительного образования:

- «Волшебные краски» - художественного направления, целями и задачами программы было создание условий для развития творческой личности средствами изобразительного искусства. Охват данной программой составил 15 чел. (100%) от общего количества воспитанников. Программой дополнительного образования «Волшебные краски» было охвачено 4 детей ОВЗ.

- «Олимпик» - физкультурно-спортивного направления, целями и задачами программы было овладение общеразвивающими физическими упражнениями, умениями их использовать в период активного отдыха и досуга; сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий для удовлетворения их естественной потребности в движении и физической нагрузки с учётом состояния здоровья и функциональных возможностей организма обучающегося. Охват данной программой составил 15 чел. (100%) от общего количества воспитанников. Программой дополнительного образования «Олимпик» было охвачено 4 детей ОВЗ.

- «Оригами» - технического направления, целями и задачами программы было развитие мотивации у ребенка к познанию и творчеству в процессе овладения элементарными приемами техники оригами. Охват данной программой составил 15 чел. (100%) от общего количества воспитанников. Программой дополнительного образования «Оригами» было охвачено 4 детей ОВЗ.

- «Танцы на палубе» - художественного направления, целями и задачами программы было ознакомление детей с хореографическим мастерством, повышение общекультурного уровня участников хореографического объединения. Формирование мотивации к занятиям хореографии. Охват данной программой составил 15 чел. (100%) от общего количества воспитанников. Программой дополнительного образования «Танцы на палубе» было охвачено 4 детей ОВЗ.

При реализации программ общеразвивающих кружков и программ дополнительного образования проблем не возникало, реализация занятий осуществлялась в соответствии с программами.

Посещение учащимися учреждений дополнительного образования, учреждений культуры. За период оздоровительной площадки дети посетили:

- Экскурсии ОМВД Уватского района;
- Посещение районного музея «Легенды седого Иртыша»;
- Посещение ФОК «Иртыш»;
- Экскурсия в г. Тобольск – «Аллея Героев», Дворец Наместника, Красная площадь;

- Экскурсия в Ивановское сельское поселение;
- Экскурсия в Красноярское сельское поселение.

Все мероприятия, проводимые в данных учреждениях, работали на сплочение детского коллектива и развитие общего кругозора.

К воспитательной работе школьного лагеря были подключены (социальные партнеры), совместно были проведены воспитательные мероприятия: Алымская сельская библиотека «Викторина по произведениям В.П. Крапивин и П.П. Ершов», Алымский дом культуры «По следам сказочных злодеев», «Зарница. За победу!», «мастер-класс - профессия актера», инспекторы ГИМС и МЧС провели

профилактические беседы по правилам безопасного поведения на воде и пожарной безопасности.

Оздоровление детей – одна из основных задач нашего лагеря. Дети живут в соответствии со специальным режимом дня. Ежедневные зарядки включают упражнения для поднятия тонуса организма. Распланированный ритм жизни в лагере последовательно приучает детей к занятиям физкультурой и спортом, выполнять правила гигиены, организовывать свое рабочее место.

Формирование устойчивого положительного стереотипа в отношении здорового образа жизни достигалось посредством реализации программы по формированию здорового образа жизни и оздоровления детей в летний период. Были проведены следующие мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, квест-игры.

В период работы лагеря реализовывались программа «МЫ ВМЕСТЕ!» по психологическому сопровождению Лагеря. Целью программы «МЫ ВМЕСТЕ!» является создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения, как детского коллектива, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда задач:

1. оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
2. содействие снятию эмоционального напряжения;
3. способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;
4. формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;
5. изучение психофизиологического состояния детей.

Основным адресатом реализации данной программы являются дети, отдыхающие в пришкольном лагере. Непосредственными адресатами остаются родители данных детей, а также воспитатели, работающие на отрядах. В рамках реализации программы проведены следующие мероприятия: игры на сплочение «Скала», «Узелки», «Электрическая цепь», «Квадрат» и релаксационное занятие «Звуки природы», развивающее занятие «Что такое хорошо и что такое плохо?» Все мероприятия способствовали: укреплению психического здоровья воспитанников, стабилизации эмоционального состояния, формированию осознанного отношения к здоровью.

Спортивно-оздоровительная работа лагеря осуществлялась через: кружковую деятельность, массовые спортивные мероприятия, ежедневные утренние зарядки.

В период работы лагеря реализовывалась программа по формированию здорового образа жизни и оздоровлению детей в летний период.

Основные задачи программы:

- 1) формирование ценностного отношения к состоянию своего здоровья и здоровья окружающих;
- 2) разработка и проведение мероприятий по здоровьесберегающей деятельности общеобразовательных учреждений в каникулярный период;
- 3) разработка и проведение профилактических мероприятий, способствующих формированию приверженности детей и подростков к здоровому образу жизни, а также отказу от вредных привычек родителей и ближайшего окружения;

4) реализация информационно-коммуникационной кампании по формированию приоритетов здорового образа жизни у детского населения.

В рамках реализации программы были проведены следующие мероприятия: подвижные игры на свежем воздухе, реализация проекта «Здоровье в движении!», минутки здоровья (беседы с медицинским работником); мероприятие «Быстрее, выше, сильнее» в рамках ВФСК «Готов к труду и обороне».

Все, что запланировано программой лагеря – проведено. Смена прошла на одном дыхании, без непредвиденных ситуаций.

В рамках реализации мероприятий по реализации Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», национального проекта «Демография» в части решения задач по формированию у детей здорового образа жизни и здорового питания в 2019 г. на территории 15-ти субъектов Российской Федерации реализуется «Оценка эффективности оздоровления».

Лагерь дневного пребывания «Муравейник» посещало 15 воспитанников, из них, к первой группе здоровья отнесено 5 детей (33,3%) детей, ко второй – 10 детей (66,7,%). Распределение детей по физическому развитию, группам здоровья и группам занятий физической культуры (приложение 1)

Высокую эффективность оздоровления показали 14 детей (93,33%), у 1 ребенка (6,67%) низкая эффективность оздоровления.

1) отсутствия положительной динамики жизненной емкости легких и кистевой силы рук, снижения массы тела у детей с дефицитом массы тела и нормальной массой тела - 0 детей (0%);

2) отсутствия положительной динамики функциональных показателей - 4 ребенка (26,6%);

3) снижения массы тела у детей с нормальной массой тела и дефицитом массы тела - 0 ребенка (0%).

Лагерь «Муравейник» достиг предполагаемых результатов:

- укрепление здоровья отдыхающих: 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями, нулевой показатель заболеваемости в период организации смены;

- приобретены дополнительные знания по истории Великой Отечественной войны, о Героях-земляках Тюменской области, исторических памятниках;

- приобретены дополнительные знания по декоративно-прикладному искусству и художественно-эстетическому направлениям, познакомились достопримечательностями родного края;

- раскрыли творческий потенциал детей и подростков за счёт индивидуального подхода к каждому воспитаннику и вовлечение в активную деятельность, приобретение лидерских качеств;

- за счёт общения в разновозрастной группе сформированы коммуникативные навыки;

- достигнута вовлеченность детей в разнообразную творческую, лично и общественно-значимую деятельности;

- созданы условия для самоутверждения каждого воспитанника в формах общественного приемлемого поведения;

- сохранили и укрепили физическое и психологическое здоровье детей (анализ мониторинга здоровья, мышечной массы тела и др.).

Оценка эффективности оздоровления (приложение 2)

С целью создания условий, обеспечивающих полное раскрытие детских способностей и талантов, приобретение ими новых навыков, получение результатов и достижений, в план работы лагерей были включены мероприятия:

- посвященные Году «Защитников Отечества» (ссылка на публикацию)
- направленные на реализацию областного информационно-просветительского проекта «Мы – потомки Героев!», в т.ч. просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов, экскурсии к рельефу «Тюмень — Победителям» (https://vk.com/wall-216205186_1139)
- обеспечивающие развитие личностных качеств, индивидуальных способностей, в т.ч. областные конкурсы «Символы региона», «Удивительные шахматы», «Добро пожаловать!», проект «Медиастрана» (https://vk.com/wall-216205186_1145)
- ориентированные на формирование навыков здорового образа жизни, в т.ч. внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», проект «Здоровье в движении!» (https://vk.com/wall-216205186_1144)

Анализ анкет удовлетворенности детей деятельностью лагеря показал:

Всего участвовало в анкетировании – 15 детей.

1 Что ты ожидал от лагерной смены:

- Встреч со знаменитыми, интересными людьми - 5
- Просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов - 7
- Возможностью попробовать себя в роли жюри -12
- Зрелищности и веселья - 15
- Приятного времяпровождения- 15
- Ничего - 0
- Свой вариант - 0

Анализ анкет удовлетворенности родителей деятельностью лагеря показал:

Всего участвовало в анкетировании – 10 родителей.

| Удовлетворены ли Вы? | Час | | | |
|--|-----|-------|----|-----------------|
| | А | точно | ЕТ | Затрудн яюсь |
| организацией отдыха вашего ребенка | 0 | 0 | | 0 |
| питанием | 0 | 0 | | 0 |
| распорядком дня | 0 | 0 | | 0 |
| отношением воспитателей (вожатых) | 0 | 0 | | 0 |
| условиями в отрядной комнате и спальне | 0 | 0 | | 0 |
| творческими мероприятиями | | 2 | | 0 |
| организацией экскурсий | | 0 | | 0 |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|---|
| | 0 | | |
| спортивными мероприятиями | 0 | 0 | 0 |
| Организацией кружковой работы | | 2 | 0 |
| организацией отдыха вашего ребенка | 0 | 0 | 0 |

Анализируя работу лагеря, мы отметили, что самой эффективной является работа, построенная в форме квест-игры. Ребята с большим интересом участвовали в играх, в спортивных соревнованиях, обсуждениях прошедшего дня. Особый интерес у детей вызвали мероприятия с поиском решений из сложившейся нестандартной ситуации. При проведении таких мероприятий активность детей была высока. Еще одним из эффективных мероприятий стало посещение воспитанниками новых мест – это бассейн на базе ФОК «Иртыш» и выезд на экскурсию в г. Тобольск. Также эффективной является слаженная работа сотрудников лагеря – по сплочению детского коллектива, и организации всесторонней, развивающей, творческой, оздоровительной, просветительской, спортивной деятельности, по поддержанию санитарно-гигиенических условий, сбалансированного питания.

Анализ результатов и анкетирования показал, что у детей остались положительные впечатления от пребывания в школьном лагере. Многие нашли новых друзей, каждый смог чему-то научиться сам и научить других в отрядах. Работа лагеря прошла интересно.

План работы Лагеря выполнен полностью. Дети проявляли активность и инициативу, укрепили здоровье, получили много знаний по безопасности, истории родного края, у многих появилось желание посещать лагерь на следующий год.

Приложение 1

| 1. Продолжительность смены из фактических данных | 2. Количество детей захваченных на начало смены | 2.1. в т. ч. - % от плановой цифры | 3. Заполнено мед. осмотров | 4. Распределение детей по группам здоровья | | | 5. Распределение детей по группам занятий физкультурой | | | 6. Физическое развитие детей | | |
|--|---|------------------------------------|----------------------------|--|-----------------|-----------------|--|---------------------------|--------------|------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|
| | | | | 4.1. Первая (%) | 4.2. Вторая (%) | 4.3. Третья (%) | 5.1. Основная (%) | 5.2. Подготовительная (%) | 5.3. ЛФК (%) | 6.1. Нормальное (%) | 6.2. Дефицит массы тела (%) | 6.3. Избыток массы тела/Ожирение (%) |
| 21 | 15 | 100.00 | 15 | 33.33 | 66.67 | 0.00 | 100.00 | 0.00 | 0.00 | 66.67 | 6.67 | 26.67 |

Приложение 2

| ряд | Всего детей | Высокая эффективность оздоровления | Низкая эффективность оздоровления | Отсутствует эффективность оздоровления | | | Отсутствует информация о мед. осмотрах |
|-----|-------------|------------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | в т. ч. по причине снижения массы тела | в т. ч. по причине отсутствия динамики изменения | в т. ч. по причине отсутствия динамики | |
| | | | | Всего | | | |

| | | оздоровления | | | | | | жизненной емкости легких | | изменения мышечной силы | | | |
|-------|----|--------------|-------|------------|------|------------|------|--------------------------|---|-------------------------|---|------------|------|
| | | Количество | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 1 | 15 | 14 | 93,33 | 1 | 6,67 | 0 | 0,00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 |
| Итого | 15 | 14 | 93,33 | 1 | 6,67 | 0 | 0,00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 |

Анализируя работу лагеря, мы отметили, что самой эффективной является работа, построенная в форме квест-игры. Ребята с большим интересом участвовали в играх, в спортивных соревнованиях, обсуждениях прошедшего дня. Особый интерес у детей вызвали мероприятия с поиском решений из сложившейся нестандартной ситуации. При проведении таких мероприятий активность детей была высока. Также эффективной является слаженная работа сотрудников лагеря – по сплочению детского коллектива, и организации всесторонней, развивающей, творческой, оздоровительной, профориентационной, спортивной деятельности, по поддержанию санитарно-гигиенических условий, сбалансированного питания.

Анализ результатов и анкетирования показал, что у детей остались положительные впечатления от пребывания в школьном лагере. Многие нашли новых друзей, каждый смог чему-то научиться сам и научить других. Работа лагеря прошла интересно.

План работы школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей выполнен полностью. Дети проявляли активность и инициативу, укрепили здоровье, получили много знаний по безопасности, истории родного края, у многих появилось желание посещать лагерь на следующий год.

4.3. Партнерское взаимодействие с молодежными организациями

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

| Социальные партнеры | Роль |
|---|--|
| Окружная библиотека | Методическая помощь, проведение мероприятий |
| Дом Культуры | Проведение мероприятий, просмотр кинофильмов, мультфильмов |
| Краеведческий музей | Экскурсии, беседы, мероприятия |
| Сотрудники ГИБДД | Тематические беседы, игры, экскурсии |
| Сотрудники ПЧ-140 | Тематические беседы, игры, экскурсии |
| МАУ ДО «Спортивная школа» Уватского муниципального округа | Соревнования |

| | |
|--|---|
| Центральная окружная больница | Осмотр детей, беседы, консультации, экскурсии |
| МАУ «ЦФОР» Уватского муниципального округа | Соревнование, посещение бассейна |

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

а) информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

б) размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

4.5. Кадровое обеспечение реализации программы

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

а) систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;

в) вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;

г) систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления;

д) систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;

е) систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава;

ж) систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

| № | Должность | Ед. (человек) |
|---|-----------------------|---------------|
| 1 | Начальник лагеря | 1 |
| 2 | Воспитатель | 4 |
| 3 | Спортивный инструктор | 1 |
| 4 | Медицинский работник | 1 |
| 5 | Кладовщик | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 6 | Кухонный работник | 1 |
| 7 | Повар | 1 |
| 8 | Уборщик производственных и служебных помещений | 2 |

4.6. Методическое обеспечение реализации программы

При планировании управления деятельностью лагеря особое место уделяется методической работе с педагогическим коллективом средствами следующих форм деятельности:

- а) индивидуальные и групповые консультации;
- б) творческие мастерские;
- в) теоретические и практические семинары;
- г) методические планёрки;
- д) педагогический совет.

Одной из форм методического обеспечения в лагере является создание методической продукции:

- а) информационно-методическая выставка;
- б) памятка для воспитателей;
- в) тематическая папка (нормативные документы, сценарии);
- г) информационный плакат.

4.7 Материально-техническое обеспечение реализации Программы

- (наличие: флагштока, Государственного флага Российской Федерации, флага субъекта Российской Федерации, флага организации отдыха детей и их оздоровления;
- музыкального оборудования и необходимых для качественного музыкального оформления фонограмм;
- оборудованных локации для общелагерных и отрядных событий, отрядных места, отрядные уголки (стенды); спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства).

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

5.1 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ НА 2026 ГОД

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий. 2026 год Указом Президента Российской Федерации объявлен Годом единства народов России.

| № п.п | Наименование мероприятия | Сроки | Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный) |
|--|--|----------------------------|---|
| Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» | | | |
| 1 | Линейка открытия смены | 03.06 | общелагерный |
| 2 | Викторина – конкурс «Север полон чудес» | 06.08 | общелагерный |
| 3 | Квест-игра «Мы познаем великие народы» | 12.08 | общелагерный |
| 4 | Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации | с 03.08 и ежедневно | общелагерный |
| 5 | Спуск Государственного флага Российской Федерации | с 03.08 и ежедневно | общелагерный |
| 6 | Тренировочная пожарная эвакуация | 05.08. | общелагерный |
| 7 | Квест-игра «Тайна старого обелиска» | 11.08 | общелагерный |
| 8 | Интеллектуальная игра «Свои» | 09.08 | общелагерный |
| Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» | | | |
| 1 | Утренняя гигиеническая гимнастика | ежедневно, 08.30 – 08.45ч. | общелагерный |
| 2 | Школа «Здоровья ЗОЖ» | ежедневно | общелагерный |
| 3 | День спортсменов. Сдача норм ГТО «Вместе мы сила» | 14.08 | общелагерный |
| 4 | Минутка здоровья «Зарядка для рук» | периодически | отрядный |

| | | | |
|--|--|-----------------------------|--------------|
| 5 | День здоровья и спорта "Спортивные достижения" (День движения первых) | 04.08 | межотрядный |
| 6 | Окружная спартакиада среди оздоровительных лагерей Уватского муниципального округа | по плану | групповой |
| 7 | Реализация программы «Разговор о правильном питании». | В течение смены | отрядный |
| Модуль «Культура России» | | | |
| 1 | Кинопросмотры и беседы с использованием безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других. | В течение смены | отрядный |
| 2 | Мероприятия в окружной библиотеке | В течение смены | отрядный |
| 3 | «Знатоки государственных символов России» | В течение смены | общелагерный |
| 4 | Акция «Мы вместе!» | В течение смены | общелагерный |
| 5 | Акция «Добро пожаловать» | В течение смены | общелагерный |
| Модуль "Детское самоуправление". | | | |
| 1 | Встреча участников смены лагеря. Хозяйственный сбор детского лагеря. Вводный инструктаж. | 03.08 | общелагерный |
| 2 | Линейка открытия смены «Мозаика народов». Презентация программы смены. | 03.08 | общелагерный |
| 3 | Операция «Уют» | В течение смены | общелагерный |
| 4 | Линейка закрытия смены «Частичку сердца отдавать кому-то...» | 21.08 | общелагерный |
| 5 | Огонёк знакомства Вечерние огоньки Прощальный огонёк | 03.08 ежедневно 21.08 | отрядный |
| Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» | | | |
| 1 | Оказание психолого-педагогической помощи | в течение смены | |
| 2 | Психологическое просвещение; профилактические беседы и занятия: <ul style="list-style-type: none"> • Рисунок «Р» • Упражнение «Мое имя» (самопрезентация) • Упражнение «Королевство внутреннего мира» (арт) | в течение смены | отрядный |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Развивающее занятие «Что такое хорошо и что такое плохо» • Развивающее занятие «Что такое хорошо и что такое плохо» • Релаксационное занятие «Звуки природы» • Рисунок «Что мне запомнилось в лагере» | | |
| 3 | Индивидуальное консультирование | по запросу | |
| Модуль «Инклюзивное пространство» | | | |
| 1 | Обеспечение специальных условий инклюзивности лагеря | В течение смены | |
| Модуль "Профорентация". | | | |
| 1 | Конкурс постеров «Я, ты, он, она...» | 05.08 | отрядный |
| 2 | Знакомство с профессиями. Просмотр и обсуждение «Шоу профессий» | в течение смены | отрядный |
| 3 | Знакомство с профессией «Пожарный» | в течение смены (в рамках экскурсии в пожарную часть) | отрядный |
| 4 | Знакомство с профессией «Полицейский» | В течение смены (в рамках экскурсии в ОМВД Уватского округа) | отрядный |
| Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых" | | | |
| 1 | «Время Первых» | 11.08 | общелагерный |
| 2 | «Я - гражданин России» | 04.08 | отрядное |
| 3 | Участие в акциях и мероприятиях Движения Первых | В течение смены | общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный |
| Модуль "Экскурсии и походы". | | | |
| 1 | Экскурсия в сельскую библиотеку | В течении смены | отрядный |
| 2 | Экскурсия в г. Тобольск | В течении смены | отрядный |
| 3 | Экскурсия в музей «Легенды седого Иртыша» | В течении смены | отрядный |

| Модуль "Кружки и секции" | | | |
|---|--|-----------------|--------------|
| 1 | Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ: <ul style="list-style-type: none"> • Творческие мастерские «Оригами»; • Творческие мастерские «Волшебные краски»; • Кружок «Танцы на палубе»; • Кружок «Олимпик» | В течение смены | отрядный |
| Модуль "Цифровая и медиа-среда". | | | |
| 1 | Конкурс «Добро пожаловать» | В течение смены | общелагерный |
| 2 | Освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы | В течение смены | общелагерный |
| 3 | Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма: Мероприятие «Безопасный Интернет» | 12.08 | отрядный |

ПЛАН СЕТКА

| | | |
|--|---|--|
| <p>1 день (03.08.2026г.) понедельник. День Русской сказки и гостеприимства (Русские). 8.30-9.00 Регистрация детей, размещение. Старт акции «Добро пожаловать!». «Трудовой десант» - создаем уют! (в рамках проекта «Отдыхая – трудимся». 10.00-11.30 Выбор названия отряда, девиза, оформление отрядной комнаты, посещение кружков и секций, <i>Школа «Здоровья ЗОЖ».</i> 11.30-12.00 Открытие смены - «Мозаика народов». Инструктаж «Безопасное лето» по правилам безопасного поведения в лагере. Анкетирование. Конкурс рисунков «Мир вокруг нас». Акция «Семейные истории». 15.45-16.00 «Огонёк» - подведение итогов дня.</p> | <p>2 день (04.08.2026г.) вторник. День Татарского и Башкирского сабантуя (татары и башкиры). 8.30-9.00 –встреча детей. Зарядка спортивная и танцевальная 10.00-10.30 Презентация отрядов. Конкурс флагов, эмблем о атрибутики отряда. «Копилка добрых дел» Разучивание песен, речёвок, кричалок. «Трудовой десант» - создаем уют! (в рамках проекта «Отдыхая – трудимся». Тематическая беседа «Я – гражданин России!» 10.30-12.00 Организация профильных отрядов в рамках программ «Орлята России и «Я-ты-он-она-вместе целая страна», информирование о российском движении детей и молодежи «Движение Первых». Конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе». Посещение кружков и секций, <i>Школа «Здоровья ЗОЖ».</i> 14.00-14.30 Проект «Медиастрана». Акция «Семейные истории». 15.45-16.00 «Огонёк» - подведение итогов дня</p> | <p>3 день (5.08.2026г.) среда. День Кавказского сердца (Осетины). 8.30-9.00 –встреча детей. Зарядка спортивная и танцевальная 10.00-11.10 Экскурсия в краеведческий музей «Легенды Седого Иртыша». Конкурс постеров «Я, ты, он, она...» «Трудовой десант» - создаем уют! (в рамках проекта «Отдыхая – трудимся». Тренировочная эвакуация по ПБ. 12.10-13.00 Встреча с медицинским работником. 14.00-14.15 «Вместе весело играть...» - игры на свежем воздухе (в рамках проекта «Здоровье в движении») Акция «Семейные истории». 15.45-16.00 «Огонёк» - подведение итогов дня.</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>4 день (06.08.2026г.) четверг. День Северной мудрости (Народы Севера: ненцы, ханты, чукчи и др.) 8.30-9.00 – встреча детей. Зарядка спортивная и танцевальная 10.00-10.30 Викторина – конкурс «Север полон чудес» «Трудовой десант» - создаем уют! (в рамках проекта «Отдыхая – трудимся».) 10.30-11.10 Посещение кружков и секций, <i>Школа «Здоровья ЗОЖ»</i>. 11.10-12.00 Экскурсия и мероприятие от «Алымской СБ» - «По страницам народов Севера». Акция «Семейные истории». 15.45-16.00 «Огонёк» - подведение итогов дня.</p> | <p>5 день (07.08.2026г.) пятница. День Волжского простора (Марийцы, чувашаи, мордва) 8.30-9.00 – встреча детей. Зарядка спортивная и танцевальная 10.00-11.10 Экскурсия в ФГКУ «23 ОФПС ПО ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ» (пожарная часть). Знакомство с профессией «Пожарный», «Трудовой десант» - создаем уют! (в рамках проекта «Отдыхая – трудимся».) 11.10-12.00 Подвижные игры на воздухе, посещение кружков и секций, <i>Школа «Здоровья ЗОЖ»</i>. Акция «Семейные истории». 15.45-16.00 «Огонёк» - подведение итогов дня.</p> | <p>6 день (10.08.2026г.) понедельник День Балтийского ветра (Сето) 8.30-9.00 – встреча детей. Зарядка 9.00- поездка в город Тобольск 11.00-13.00. Знакомство с народами Тюменской области. 15.45-16.00 «Огонёк» - подведение итогов дня.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| <p>7 день (11.08.2026г.) вторник День Сибирской сказки (Буряты, якуты, тувинцы) 8.30-9.00 – встреча детей. Зарядка спортивная и танцевальная 10.00-11.10 - Квест-игра «Тайна старого обелиска» «Трудовой десант» - создаем уют! (в рамках проекта «Отдыхая – трудимся». Акция «Время первых» Посещение кружков и секций, <i>Школа «Здоровья ЗОЖ».</i> 11.10-12.00 Конкурс рисунков «Дружба народов». Акция «Семейные истории». 15.45-16.00 «Огонёк» - подведение итогов дня.</p> | <p>8 день (12.08.2026г.) среда День Казачьей воли (Кубанские, донские казаки) 8.30-9.00 – встреча детей. Зарядка спортивная и танцевальная 10.00-10.40 Квест-игра «Мы познаем великие народы» «Трудовой десант» - создаем уют! (в рамках проекта «Отдыхая – трудимся». Мероприятие «Безопасный интернет» 10.40-12.00 Соревнования «Книга рекордов лагеря». Посещение кружков и секций, <i>Школа «Здоровья ЗОЖ».</i> 12.00-13.00 Минутка здоровья «Чистота-залог здоровья» - беседа. Природа родного края – познавательный час. Акция «Семейные истории». 15.45-16.00 «Огонёк» - подведение итогов дня.</p> | <p>9 день (13.08.2026г.) четверг День Горского узора (Таты – горские евреи) 8.30-9.00 – встреча детей. Зарядка спортивная и танцевальная 10.00-11.30 Посещение физкультурно-оздоровительного комплекса Иртыш «Трудовой десант» - создаем уют! (в рамках проекта «Отдыхая – трудимся». 11.40-12.00 Акция «Подари улыбку людям». Выпуск стенгазеты «Эти добрые слова». 12.00-13.00 Спортивная программа «Всем на старт!». Акция «Семейные истории». 15.45-16.00 «Огонёк» - подведение итогов дня.</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| <p>10 день (14.08.2026г.) пятница День Финно-угорских узоров (Карелы, вепсы, коми, удмурты) 8.30-9.00 – встреча детей. Зарядка спортивная и танцевальная 10.00-11.10 <u>День спортсменов</u> Соревнования. Сдача норм ГТО «Вместе мы сила». «Трудовой десант» - создаем уют! (в рамках проекта «Отдыхая – трудимся». Арт-проект - «Символ региона». Посещение кружков и секций, <i>Школа «Здоровья ЗОЖ».</i> 11.10-12.00 Веселые старты Конкурс рисунков «Финно-угорские узоры». 12.00-13.00. Минутка здоровья. Беседа «Жизнь без вредных привычек» с представителем ФАП Акция «Семейные истории». 15.45-16.00 «Огонёк» - подведение итогов дня.</p> | <p>11 день (17.08.2026г.) понедельник День Крымского солнца (Крымские татары, греки, армяне Крыма) 8.30-9.00 – встреча детей. Зарядка спортивная и танцевальная 10.00-11.10 Квест-игра «Волшебный фонарь Крыма». «Трудовой десант» - создаем уют! (в рамках проекта «Отдыхая – трудимся». Посещение кружков и секций, <i>Школа «Здоровья ЗОЖ».</i> 11.10-12.00 Конкурсная программа по ПДД «Мы правила все знаем и все их выполняем» (ЮИД). 12.00-13.00 Минутка здоровья. Конкурс рисунков «Лепестки Крыма» Акция «Семейные истории». 15.45-16.00 «Огонёк» - подведение итогов дня.</p> | <p>12 день (18.08.2026г.) вторник. День Кочевого огня (Калмыки, ногайцы) 8.30-9.00 – встреча детей. Зарядка спортивная и танцевальная 10.00-11.10 Экскурсия в ОМВД Уватского округа Знакомство с героями Уватского округа. «Трудовой десант» - создаем уют! (в рамках проекта «Отдыхая – трудимся». 11.10-12.00 Посещение кружков и секций, <i>Школа «Здоровья ЗОЖ».</i> 12.00-13.00 Расскажи о ЗОЖ за 20 секунд. Игра «Утро неожиданностей». Конкурс рисунков «Пламя степи». Акция «Семейные истории». 15.45-16.00 «Огонёк» - подведение итогов дня.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| <p>13 день (19.08.2026г.) среда День Дагестанского аула (Многообразие Дагестана) 8.30-9.00 – встреча детей. Зарядка спортивная и танцевальная 10.00-12.00 Экологическая акция «Только вместе, только дружно, помогать природе нужно». Интеллектуальная игра «Свои» Конкурс рисунков «Крепость над облаками» Посещение кружков и секций, <i>Школа «Здоровья ЗОЖ»</i>. «Трудовой десант» - создаем уют! (в рамках проекта «Отдыхая – трудимся». 12.00-13.00 «Село моё родное!» - уборка возле памятника. Минутка здоровья Акция «Семейные истории». 15.45-16.00 «Огонёк» - подведение итогов дня.</p> | <p>14 день (20.08.2025г.) четверг День Поморской стойкости (Поморы) 8.30-9.00 – встреча детей. Зарядка спортивная и танцевальная 10.00-11.10 Квест-игра «Путь к Студеному морю» «Трудовой десант» - создаем уют! (в рамках проекта «Отдыхая – трудимся». 11.10-12.00 Конкурс стихов «Стихия Севера» . Мастер-класс «Поморский оберег». Посещение кружков и секций, <i>Школа «Здоровья ЗОЖ»</i>. 15.45-16.00 «Огонёк» - подведение итогов дня.</p> | <p>15 день (21.08.2026г.) пятница День Финальный. День Великой Мозаики 8.30-9.00 – встреча детей. Зарядка спортивная и танцевальная 10.00-11.10 Игра «Завяжем узелки потуже на память о друзьях и о дружбе». «Трудовой десант» - создаем уют! (в рамках проекта «Отдыхая – трудимся». 11.10-12.00 Закрытие лагеря, подведение итогов. 12.00-13.00 Мероприятие «Фестиваль народов мира» 15.45-16.00 «Огонёк» - подведение итогов смены.</p> |
|--|---|---|